

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО «Центр детского  
творчества» НМР РТ  
Протокол № 1 от 26.08.2022 года  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Протокол № 1 от 25.08.2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБУ ДО «ЦДТ» НМР РТ

*Мадьярова Э.М.* Э.М. Мадьярова

Приказ № 01  
от «26» 08 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
платных дополнительных образовательных услуг  
естественно-научной направленности  
студии дошкольного развития «Я познаю мир: английский язык»  
(программа рассчитана для детей 5-6 лет)**

Составила: Выборнова Луиза Олеговна  
педагог дополнительного образования  
Срок реализации программы 1 год.

Нижнекамск  
\* 2022 г.

## **Нормативно-правовая база**

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо РЦВР №2999 от 20.09.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых»: «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ;

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» 30 ноября 2016 г. № 11;

- п.2-6,9-11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приложение к приказу МОиН РФ №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- СанПином 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09 -3242;

- Приложением к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказом МОиН РФ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации

предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

- Приказом МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» (письмо от 22.09.2017 года);

- Учебный план МБУ ДО «Центр детского творчества» НМР РТ на 2022-2023 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии дошкольного развития «Я познаю мир: английский язык» относится к естественно-научной направленности.

Последние годы ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Личностно-ориентированный подход, использующийся в данной программе, ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей. Также программа обеспечивает приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Основными методологическими принципами программы являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

В рамках реализации программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Главные цели курса - развитие коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей обучающихся обеспечивает их когнитивное развитие.

#### ➤ **Отличительные особенности**

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие структуры учебного материала полной структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность обучения;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

Предметное содержание соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующие темы:

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кинотеатра/парка аттракционов).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине).

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

**Цель:** Развитие у воспитанников иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**.

**Обучающие:**

-формировать, развивать и совершенствовать умения воспитанников в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

-формировать, развивать и совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;

-формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на русском и английском языках;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т. п.), наблюдаемые в русском и английском языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности воспитанников

**Развивающие:**

-развивать творческие способности детей через описание картин, написание сочинений, изложений;

-развивать мыслительные процессы через изучение грамматики

- развивать память
- развивать внимание.

**Воспитательные:**

- воспитывать организованность, умение обучаться в коллективе, любознательность, внимание, ответственность;
- увеличить долю самостоятельной работы над особенностями языка;
- воспитывать в детях аккуратность, трудолюбие, усидчивость;
- воспитывать умение видеть красоту;
- формировать у детей положительный настрой и готовность к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на последующих ступенях школьного образования.

Данная программа рассчитана для детей с 5 до 6 лет.

*Срок реализации* – 1 год. Продолжительность занятий в объединении в течение учебного года – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Ожидаемые результаты образовательной программы**

ПРОГРАММА	ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ
I год обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит</li> <li>- местоимения (личные, притяжательные)</li> <li>- лексика по темам (Семья, Животные, Праздники, Одежда, Тело, Еда, Время, Сказки)</li> <li>- порядок слов в предложении</li> <li>- правила построения повелительных предложений</li> <li>- спряжение глагола TO BE</li> <li>- модальный глагол Can</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить звуки</li> <li>- здороваться и прощаться на английском языке, выразить благодарность</li> <li>- воспринимать на слух связанные высказывания</li> <li>- использовать изученную лексику в собственной речи</li> <li>- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики</li> </ul>

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

Вводный контроль – опрос, наблюдение за деятельностью ребенка.

Текущий контроль – открытый урок (устные задания, обобщающие изученный материал, игры на закрепление изученного языкового материала, задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала).

Промежуточная (итоговая) аттестация – открытый урок (викторина, игра, письменные и устные задания, тестирование).

**Учебно-тематический план**  
I год обучения

№	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ	В ТОМ ЧИСЛЕ	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Знакомство с английским языком	6	1	5
2.	Colours and Numbers (Цвета и числительные)	7	2	5
3.	Family ties (Семейные узы)	8	2	6
4.	Fruits (Фрукты)	6	1	5
5.	Holidays (Праздники)	7	2	5
6.	My body (Мое тело)	8	2	6
7.	Round-the-clock (С утра до вечера)	7	2	5
8.	World animals (Животные со всего света)	8	2	6
9.	Fairy Tales (Сказки)	7	2	5
10.	Modern living (Жить в ногу со временем)	8	2	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>72ч.</b>	<b>18ч.</b>	<b>54ч.</b>

**Содержание тем:**

№	ТЕМЫ
<b>1.</b>	<b>Знакомство с английским языком</b>
	Знакомство. Англоязычные страны. Формулы приветствия и прощания. Numbers (0-12). Личные местоимения. Животные. Множественное число.
<b>2.</b>	<b>Colours and Numbers (Цвета и числительные)</b>
	Количественные числительные 0-12. Глаголы движения. Цвета. Побудительные предложения. What colour ...? (Какой цвет ...?) "10 Little Kangaroos". Модальный глагол Can – мочь, уметь. "Numbers song" («Песня чисел»).
<b>3.</b>	<b>Family ties (Семейные узы)</b>
	My family. I have got... I haven't got...

	<p>This is (a/an)... (Это ...)</p> <p>"Father, Mother" («Папа, мама»).</p> <p>I like (a/an)... (Я люблю ...)</p> <p>I like/I don't like (a/an)...</p>
<b>4.</b>	<b>Fruits (Фрукты)</b>
	<p>Фрукты. Введение лексики.</p> <p>How many ...? (Сколько ...?)</p> <p>Do you like (a/an) ...? Yes/No.</p> <p>I can't... (Я не умею...)</p> <p>Can you ...? Yes/No. (Ты умеешь...?)</p>
<b>5.</b>	<b>Holidays (Праздники)</b>
	<p>Праздники. Введение лексики.</p> <p>Christmas Comes To Town.</p> <p>“Jingle Bells”.</p> <p>Happy New Year.</p> <p>“Hello, Reindeer”.</p>
<b>6.</b>	<b>My body (Мое тело)</b>
	<p>Тело. Введение новой лексики.</p> <p>I have got... I haven't got (a/an)...</p> <p>“Head, Shoulders, Knees and Toes”.</p>
<b>7.</b>	<b>Round-the-clock (С утра до вечера)</b>
	<p>Время. Времена года.</p> <p>Months (Месяца).</p> <p>What season/month is it?</p> <p>I can ... in (winter).</p> <p>Количественные числительные 13-19.</p> <p>Фигуры.</p> <p>What colour is it? It is...</p> <p>He, She – личные местоимения.</p> <p>He/She can...</p>
<b>8.</b>	<b>World animals (Животные со всего света)</b>
	<p>Мир животных.</p> <p>Pets (Домашние питомцы).</p> <p>A/An (pet) can... (Питомец умеет)</p> <p>Farm animals (Животные на ферме).</p> <p>Wild animals (Дикие животные).</p> <p>What is it? It is (a/an)...</p> <p>How many ...? “How many dogs?”</p>
<b>9.</b>	<b>Fairy Tales (Сказки)</b>
	<p>Сказки.</p> <p>Fairy characters (Волшебные персонажи).</p> <p>Fairy things and places.</p> <p>Body Chant (Песня тела).</p>
<b>10.</b>	<b>Modern living (Жить в ногу со временем)</b>

Одежда. Введение лексики. I am wearing... (Я ношу ...) What do you wear in (winter)? Еда. Фрукты и овощи. Dairy products (Молочные продукты). "I Like Apples" («Я люблю яблоки»).
--

### **Методическое обеспечение**

**Дидактический материал.** Для успешной реализации программы следующий материал: карточки с буквами и звуками, карточки со словами, раздаточный материал (тексты, упражнения), учебники для чтения, учебники по грамматике, учебники с тестовыми заданиями, иллюстрации, наглядные пособия по темам, иллюстрации к темам, плакаты, видеоматериал.

**Техническое оснащение:** видеозаписи, аудиозаписи, планшет, колонки, ноутбук, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц.

### Список литературы:

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.
5. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.
6. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.
7. Ваулина Ю.Е. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания. Начальный курс: учебник для студентов высших учебных заведений / Ю.Е. Ваулина, Е.Л. Фрейдина. – М.: ВЛАДОС, 2005.